



ELECTRONIC THESIS AND DISSERTATION UNSYIAH

TITLE

PENINGKATAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA MELALUI PENDEKATAN PROBLEM POSING BERBANTUAN MIND MAP

ABSTRACT

ABSTRAK

Purwanti (2011). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa melalui Pendekatan Problem Posing Berbantuan Mind Map.

Selama proses pembelajaran di SMP kemampuan komunikasi matematis siswa kurang mendapat perhatian dan motivasi, sehingga siswa sering kesulitan dalam menyelesaikan permasalahan matematika yang disajikan dalam masalah sehari-hari. Sedangkan pada kurikulum 2013 proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian belajar sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologi siswa. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan pembelajaran yang relevan untuk mengoptimalkan, meningkatkan, dan menumbuhkembangkan kemampuan komunikasi matematis dan kemandirian belajar siswa. Pendekatan dalam pembelajaran tersebut adalah pendekatan problem posing berbantuan mind map. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui peningkatan kemampuan komunikasi matematis dan kemandirian belajar siswa yang memperoleh pembelajaran menggunakan pendekatan problem posing berbantuan mind map dan pembelajaran menggunakan pendekatan problem posing tanpa mind map. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian pretest-posttest control group design. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Islamic Solidarity School Jantho Aceh Besar. Sampel terdiri atas dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol yang diambil dengan teknik random sampling. Sedangkan untuk mengetahui peningkatan kemampuan komunikasi dan kemandirian belajar siswa antara kelompok pendekatan problem posing berbantuan mind map dengan kelompok problem posing tanpa mind map digunakan uji-t pada taraf signifikansi 0,05. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran menggunakan pendekatan problem posing berbantuan mind map lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran menggunakan pendekatan problem posing tanpa mind map; 2) peningkatan kemandirian belajar siswa tentang matematika yang memperoleh pembelajaran menggunakan pendekatan problem posing berbantuan mind map lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran menggunakan pendekatan problem posing tanpa mind map. Pendekatan problem posing berbantuan mind map dalam pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis dan kemandirian belajar siswa daripada pembelajaran yang menggunakan pendekatan problem posing tanpa mind map. Pendekatan problem posing berbantuan mind map dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis dan kemandirian belajar siswa.

Kata kunci: Pendekatan Problem Posing, Mind Map, Komunikasi Matematis, Kemandirian Belajar Siswa.